*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2024-2026*

Rok akademicki 2025/2026

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Pedagogika specjalna |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika |
| Poziom studiów | II |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | rok II, semestr 3 |
| Rodzaj przedmiotu | kierunkowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr hab. Krystyna Barłóg Prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr hab. Krystyna Barłóg Prof. UR |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 3 | 8 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

zajęcia w formie tradycyjnej

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

egzamin pisemny

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej lub klinicznej, pedagogiki ogólnej, wprowadzenie do pedagogiki specjalnej (opcjonalnie) |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Celem kształcenia studentów w zakresie pedagogiki specjalnej na drugim stopniu kształcenia profil ogólnoakademicki jest pogłębienie wiedzy z zakresu tej dyscypliny naukowej z uwzględnieniem dokonujących się przemian w samej dyscyplinie naukowej w czasach realizacji zaspokajania specjalnych potrzeb, pełni praw, edukacji inkluzyjnej, normalizacji. To również skierowanie dyskursu akademickiego w kierunku nowego, społeczno-kulturowego ujęcia niepełnosprawności, z przyjęciem, że niepełnosprawność nie jest stanem, lecz procesem we wspólnej przestrzeni społecznej partycypacji. Niepełnosprawność jako jedna z wielu informacji o człowieku. To również zwrócenie uwagi na dokonujące się w tym zakresie przemiany, ale i nadal występujące społeczne stereotypy, marginalizację, wykluczenie, ekskluzję czy psychologiczne piętno w czasach realizacji paradygmatu normalizacyjnego.  Cele realizacji przedmiotu wkomponowane są w ogólne efekty kształcenia dla kierunku pedagogika i obejmują (efekty: W01, K\_W09, K\_W12); rozwijanie kompetencji w zakresie: wychowawczym i społecznym (efekty: K\_U02, K\_U09) oraz w zakresie kreatywnym - wyrażającym się refleksyjnym stosunkiem do zdobywanej wiedzy pedagogicznej oraz zdolnością do samokształcenia,( K\_02). |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Wymieni i scharakteryzuje pojęcia, w sposób rozszerzony, w zakresie pedagogiki specjalnej. Opisze, jakie są perspektywy ujmowania niepełnosprawności i dostrzeże problemy wynikające z tradycyjnego widzenia niepełnosprawności; | K\_W01 |
| EK\_02 | Określi społeczne, kulturowe podstawy ujmowania niepełnosprawności; | K\_W09 |
| EK\_03 | Wymieni zasady etyczne, w tym normy wynikające z prawa autorskiego i ochrony własności intelektualnej i dokonuje ich charakterystyki; | K\_W12 |
| EK\_04 | Zaprojektuje pracę z różnorodnymi specjalistami w interdyscyplinarnych zespołach diagnozujących i projektujących oddziaływania społeczne; | K\_U02 |
| EK\_05 | Wykaże się kompetencjami w zakresie organizowania pracy zespołowej, dostrzegając wartość płynącą ze wsparcia zespołu interdyscyplinarnego; | K\_U09 |
| EK\_06 | Podejmie indywidualne i zespołowe działania pedagogiczne z uwzględnieniem zasad etyki zawodowej. | K\_K02 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Współczesne tendencje w pedagogice specjalnej, w tym w badaniach naukowych. 2. Wkład rozwoju innych dyscyplin naukowych w rozwój współczesnej pedagogiki specjalnej.   Interdyscyplinarny charakter pedagogiki specjalnej   1. Wyzwania współczesnej pedagogiki specjalnej. 2. Disability Studies, Krytyczne Studia nad Niepełnosprawnością, FemDisability Studies, Queer Theory 3. Osoba z niepełnosprawnością w przestrzeni rodzinnej i społecznej. Podmiotowość. Upełnomocnienie rodziców a środowisko. 4. Dorosłość i podeszły wiek osób z niepełnosprawnościami. 5. Potrzeby, szanse i problemy w rodzinie i życiu osobistym. Seksualność osób z niepełnosprawnościami. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Nie przewiduje się zajęć praktycznych do przedmiotu

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | Egzamin | wykłady |
| Ek\_ 02 | Egzamin | wykłady |
| EK­\_03 | Egzamin | wykłady |
| EK­\_04 | Egzamin | wykłady |
| EK­\_05 | Egzamin | wykłady |
| EK­\_06 | Egzamin | wykłady |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Wykłady oceniane zostaną w formie egzaminu pisemnego składającego się z 3 pytań. Każde pytanie ocenione jest w skali od 0 do 5 pkt  Ocenę bdb student otrzymuje jeżeli każde pytanie zostało oceniane w skali o d 4 do 5 pkt  Ocena db db plus skala 3,5 do 4 pkt  Dst i dst plus od 2,5 do 3,  Poniżej 2 pkt ocena ndst  Wszystkie pytania oceniane są oddzielnie, aby otrzymać ocenę bdb wszystkie pytania muszą być ocenione na powyżej 4 pkt. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 8 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach i egzaminie) | 2  2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do egzaminu) | 48 |
| SUMA GODZIN | 60 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. I. Chrzanowska (2015) Pedagogika specjalna. Kraków. 2. W. Dykcik (2010)Tendencje rozwoju pedagogiki specjalnej. Poznań. 3. K. Barłóg (2020) Systemy rodzinne z dzieckiem z ASD w świetle modelu kołowego Davida H. Olsona. Rzeszów. 4. J. Kirenko-A. Łaba-Hornecka ( 2018) Niepełnosprawność intelektualna – wyuczona bezradność. Uwarunkowania. Rzeszów. 5. A. Krause (2016) Dorosłość osób z niepełnosprawnością. Niepełnosprawność. Dyskursy pedagogiki specjalnej. UG Gdańsk. 6. K. Barłóg (2019) Poczucie sensu i jakości życia studiującej młodzieży z niepełnosprawnością. Rzeszów. |
| Literatura uzupełniająca:   1. Z. Gajdzica (2007) Edukacyjne konteksty bezradności społecznej osób z lekkim upośledzeniem umysłowym. Śląsk. 2. K. Barłóg (2019) Wybrane konteksty i wyzwania współczesnej pedagogiki specjalnej. Rzeszów. 3. A. Twardowski (2019) Społeczny model niepełnosprawności-geneza, istota, kontrowersje (w :) K. Barłóg. Wybrane konteksty i wyzwania współczesnej pedagogiki specjalnej. Rzeszów. 4. A. Twardowski (2018) Społeczny model  niepełnosprawności -analiza krytyczna (w: )  Studia Edukacyjne. Nr 48, s. 97-114. 5. M. Zaorska (2019) Aktywność społeczna osób dorosłych niepełnosprawnych wzrokowo – możliwości i ograniczenia (w: ) Wybrane konteksty i wyzwania współczesnej pedagogiki specjalnej. Rzeszów.   Czasopisma naukowe zawarte w bazach Web of Science, Scopus, Wykaz baz czasopism z zakresu pedagogiki, pedagogiki specjalnej |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)